

Конспект родительского собрания по теме «Познавательный интерес дошкольника»

« Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются,
так как их живая кровь не может остаться в покое. Это
весьма полезно, а потому не только не следует
этому мешать, но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать. Пусть они
будут теми муравьями, которые всегда заняты...»

Я. А. Коменский

Цель:

- уточнить и расширить знания родителей о роли детского экспериментирования в развитии личности дошкольника;
- дать практические советы, как можно проводить эксперименты дома.

Задачи:

- показать родителям, что основой познавательного интереса служат детские вопросы;
- раскрыть роль детского экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста;
- показать родителям приёмы и методы работы с детьми при решении проблемных ситуаций;
- дать практические рекомендации по выбору объекта для экспериментальной деятельности, а так же определить правила, которые нужно соблюдать при проведении экспериментов дома.

Ход собрания.

1. Познавательный интерес дошкольника (выступление педагога-психолога).

Цель данного выступления - показать, что основой познавательного интереса, является возникновение детских вопросов. А так же определить причины возникновения детских вопросов, типы вопросов дошкольников и показать роль взрослого в возникновении детских вопросов. Предложить родителям игры и упражнения, стимулирующие познавательный интерес дошкольника.

2. Роль детского экспериментирования в развитии личности дошкольника (выступление воспитателя).

Цель данного выступления – показать, как экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста развивает в ребёнке не только любознательность, познавательную деятельность, углубляет представления о живой и неживой природе, но и развивает умственные способности детей, а также познавательную сферу (память, внимание, мышление, восприятие).

3. Решение проблемных ситуаций

(обсуждение и показ решения проблемных ситуаций)

Цель - обсуждение совместно с родителями решения проблемных ситуаций, а также просмотр решения проблемных ситуаций детьми.

4. Обмен мнениями, вопросы по теме собрания. Раздача памяток: «Правила, которые нужно соблюдать при проведении экспериментов дома» и «Как выбрать объект для экспериментальной деятельности».

Тема «Познавательный интерес дошкольника»

(выступление педагога-психолога).

Дошкольник – это маленький фантазёр, неутомимый исследователь, философ, постоянно познающий непознанное, ведомый неиссякаемым стремлением созерцать и преобразовывать мир и самого себя. Практическое познание тайн бытия в этом возрасте существенно и позволяет маленькому человеку перейти с помощью практических действий к осознанию связей между познавательными объектами, между действием и полученным результатом, научиться включать самостоятельно открытые способы и неожиданные комбинации и получать новые конструктивные решения. Мы, взрослые, должны поддерживать процессы построения гипотез и поиска их доказательства, стимулировать интересы наших детей.

Интерес «как вечный двигатель» ведёт человека к бесконечным целям познания, которое по Аристотелю начинается с удивления. Но что же может удивлять дошкольника? Это может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

Ребёнок дошкольного возраста, у которого развит познавательный интерес, характеризуют желание задавать вопросы и способность находить ответы на них. Такой дошкольник склонен к экспериментированию, к активной поисковой деятельности. Он может длительно сосредоточиваться на интересующей его проблеме, экспериментировать,

придумывать новые конструкции. При усвоении новых знаний он задаёт взрослому много вопросов, пытается самостоятельно найти связь с личным опытом, высказывает оригинальные догадки, предложения, иными словами, проявляет творческое отношение к объекту и процессу познания.

Таким образом, показателем интереса ребёнка служат его вопросы и суждения, благодаря которым малыш постигает мир вокруг себя.

Причины возникновения детских вопросов. Период вопросов у дошкольника служит выражением во взаимоотношениях между мышлением и речью, между его практической и интеллектуальной деятельностью. В процессе совместной деятельности со взрослым у ребёнка появляется ряд задач, которые он пытается самостоятельно, так и с помощью старших. Речь активно включается в процесс решения этих задач, предвзято действие.

В дошкольном возрасте значительно расширяются границы познания. Ребёнок всё чаще встречается с новыми неопознанными, непонятными для него объектами окружающего мира.

Можно назвать следующие причины возникновения детских вопросов у детей:

1. Дошкольник пытается найти «новому» место среди ранее усвоенных знаний, подобрать соответствующее определение;
2. Вопросы появляются, когда возникает противоречие между прошлым опытом ребёнка и тем, что он видит и узнаёт;
3. Дошкольник ставит вопросы и тогда, когда хочет убедиться в правильности своего вывода (это категория вопросов-гипотез).

Таким образом, с помощью вопросов дети стремятся познать то, что им ещё не известно и не совсем понятно. Вопросы носят познавательный характер и свидетельствуют о развитии любознательности, стремлении познать окружающий мир.

Типы вопросов дошкольников. Можно выделить несколько характерных типов детских вопросов. Уже у малышек 3-х лет появляются многочисленные вопросы первого типа – устанавливающие, направленные на выделение и идентификацию объекта («Кто это?», «Что это?»). К 4-5 годам появляются вопросы второго типа – определительные, связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Девчонки любят играть с куклами?», «А сосулька сладкая?»). Наряду с этими вопросами возникают вопросы третьего типа – причинные, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему корова ест зелёную траву, а молоко у неё белое?», «Зачем делают прививки?»).

К концу дошкольного возраста всё чаще появляется четвёртый тип вопросов – вопросы-гипотезы, выражающие предположения, собственные теории по поводу познаваемых явлений, объектов окружающей действительности («Курица клюёт кота, потому что он хотел съесть цыплят?»). Таким образом, преобладающий тип вопросов дошкольников свидетельствует о степени осознанности ими возникшей задачи, об их «интеллектуальных интересах».

Роль взрослого в возникновении детских вопросов. Одним из главных условий развития способности задавать вопросы является позиция взрослого. Он учит ребёнка видеть и формулировать проблему – ставить вопрос и отражать результаты познания. Отсюда значимым является отношение взрослого к спонтанным детским вопросам. Он должен предоставить ребёнку возможность самостоятельного поиска ответов, что в дальнейшем научит дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Заняв такую позицию, взрослый открывает путь к формированию самостоятельности и критичности детской мысли.

На все детские вопросы надо отвечать точно и доступно. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за стремление к познанию. Но ещё лучше, если взрослый, с пониманием относясь к незнанию ребёнка, будет побуждать его самостоятельно находить ответы на вопросы в словарях, справочниках, книгах, энциклопедиях.

Необходимо помнить также ещё об одном существенном моменте: важно научить дошкольника не только задавать вопросы, но и научиться самим формулировать вопросы так, чтобы они провоцировали его к ответу и мыслительной деятельности.

Чтобы дети не боялись задавать вопросы, надо убедить их в том, что не знать что-то не стыдно, стыдно не узнать, если можно это сделать. Следует поощрять детей, задающих вопросы, и хвалить малыша не только за хорошие ответы, но и за хорошие вопросы. Взрослый не должен смеяться над ребёнком, задавшим слабый вопрос. Нужно помнить, что он имеет право на ошибку. Поэтому лучше учить детей задавать уточняющие вопросы, которые помогут им разобраться в возникшей проблеме.

Ответы детей на вопросы. Можно выделить несколько причин того, почему дошкольники не отвечают на вопросы или отвечают плохо:

- * Не знают ответа, и бояться это показать;
- * Знают, но бояться ошибиться; не знают, с чего начать ответ; долго думают, а взрослый этого не хочет ни понимать, ни принимать;
- * Ребёнку совершенно не интересен вопрос.

Основной подход в обучении дошкольников умению отвечать на детские вопросы заключается в создании дружелюбной, раскованной обстановки, которая даёт ребёнку абсолютную уверенность, что над ним не будут смеяться.

Игры и упражнения, стимулирующие познавательный интерес.

Взрослый может организовать с ребёнком ряд игр, способствующих активизации познавательного интереса дошкольников. В данном случае задача взрослого – вызвать интерес к играм, создать у детей состояние увлечённости, интеллектуального напряжения.

Игра-путешествие «Поиск клада».

Цель: развивать детское творчество, фантазию; учить детей ориентироваться на местности.

Материал: коробка, бутылка, консервная банка, обрывки бумаги, листья, трава, краски.

Ход игры:

Игра начинается с подготовки «клада». Для этого необходимо взять несколько самых обычных предметов – коробку, бутылку или банку. Затем они оклеиваются листьями, травой или бумагой. Предметы, оклеенные бумагой, можно покрасить в цвета, которые позволят их «замаскировать». «Клад» прячется на знакомой лужайке.

Взрослый заранее готовит специальное письмо, на котором указывается, где спрятан клад. Для этого он обмакивает кисточку в молоке и пишет послание на белой бумаге. Такое письмо взрослый читает ребёнку после того, как подержит его над паром или прогладит утюгом. После прочтения письма ребёнок вместе со взрослым ищут клад.

Игра-упражнение «Чувствуем ногами».

Цель: способствовать дифференциации усвоенных и формированию новых сенсорных эталонов.

Материал: бумага, поролон, камешки, деревянные палочки, ткани, зёрна, солома, веточки, металлические пластины.

Ход игры:

Взрослый выкладывает по линии круга дорожку из различных материалов. Под тихую музыку ребёнок снимает обувь и медленно идёт по линии дорожки. Затем взрослый меняет материал местами, предлагает закрыть глаза и, держа за руку, проводит по линии круга. Ребёнок отгадывает, на какой материал он ступает.

Упражнение «Мастерская по ремонту».

Взрослый ставит ребёнка в ситуацию, когда необходимо исправить неполадки в предметах. Возможны варианты заданий для мальчика и девочки с учётом интересов и

специфики деятельности. Так, мальчик может ремонтировать машинку, вертолёт, робота и т.д.; девочка – детскую кухонную мебель, кроватку, детский кассовый аппарат и т.д.

Упражнение «Волшебное зеркало».

Ребёнок выбирает для данного задания хорошо знакомый предмет или растение, животное для «программирования»: Что было? Что будет? Как будут выглядеть предмет, растение, животное через некоторое время?

Данное выступление составлено на основе материалов статьи:

Смолер Е. Эврика в дошкольном возрасте. Познавательный интерес дошкольника. //Пралеска. – 2007. №5. – 43

Тема «Роль детского экспериментирования в развитии личности дошкольника»

(выступление воспитателя)

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. «Если бы мне, – писал известный детский психолог Д.Сэли, – предложили нарисовать ребёнка в его обычном душевном состоянии, то, наверное, рисовал бы напряжённую фигуру маленького мальчика, который широко открытыми глазами смотрит на какое-то чудо или слушает, как мать рассказывает ему нечто новое об окружающей реальности». Это познание, в котором ребёнок пробует свои силы и потребности. Особенную радость переживает малыш, когда, наконец, он сам может дать ответ на свои же вопросы. Всё это создаёт познавательную своеобразную направленность – исследовательско-динамический стереотип, который лежит в основе дальнейшего развития познавательного интереса к окружающей реальности. Наличие его несёт ребёнку радость открытия, усиливает «аппетит» к дальнейшему приобретению знаний.

Для малыша исследовать окружающий мир – интереснейшее из занятий. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Подобно путешествию первооткрывателя, ребёнок шаг за шагом узнаёт все новое и новое в своём окружении. Детские глаза полны любознательности, они вопрошают, ожидают чего-то необычного, чудесного, быть может, волшебного. И очень важно создать на протяжении всего этого «путешествия» обстановку свободы, созидания, радости познания нового, единодушия, открытости, доверия, позволяющую раскрыть индивидуальные способности и интересы каждого ребёнка.

Это важно не только для дошкольного детства. Взрослые должны помочь удовлетворить познавательную потребность ребёнка, включая его в познаательно-

практическую деятельность. Наш малыш должен познавать окружающую реальность, манипулируя предметами, которые окружают его, исследуя и сравнивая их, постигая их значение и всё чаще проводя опыты и экспериментируя. Таким образом, эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Так что же такое эксперимент?

Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «experimentum», что переводится как «проба», «опыт».

Эксперимент – это:

1. научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий;

2. вообще опыт, попытка осуществить что-либо. (Современный словарь иностранных слов. М., 1994.)

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе данного метода.

К.Д. Ушинский: «Логика природы есть всякая доступная для детей логика – наглядная и неопровержимая. Всякий новый предмет даёт возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в области уже приобретённых, подводить изученные виды под один ряд. Всякое физическое явление есть также превосходнейшее упражнение для детской логики. Здесь ребёнок наглядно и практически усваивает логические понятия: причины, следствия, цели назначения, выводы и умозаключения».

В экспериментальной деятельности происходит своеобразное практическое размышление ребёнка об окружающем. Расширяется объём и углубляются точные знания детей об окружающем.

Эксперимент позволяет дать детям более полную информацию об изучаемых ими объектах, повысить наглядность и доступность материала, сделать процесс обучения более эффективным, наконец, более полно удовлетворить любознательность дошкольников. «Чем больше ребёнок видел, слышал и пережил, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», - утверждал Л.С. Выготский.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности, оно тесно связано с наблюдением на прогулке, чтением, игрой, занятиями изобразительным искусством, развитием речи, математикой, трудом.

В экспериментаторстве достаточно чётко представлен момент саморазвития:

преобразования объекта, производимые ребёнком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребёнок получает возможность ставить себе новые, всё более сложные цели.

Наблюдение является неслучайной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результаты. Но само наблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создаёт благоприятные условия для экспериментирования, с другой стороны – экспериментирование, особенно вызывающее у ребёнка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном. Следовательно, без пополнения знаний развития речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности у ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В тоже время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить другие операции. Все это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В тоже время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Детское экспериментирование – это исследовательская деятельность в экологическом воспитании. Создание экологической лаборатории усиливает интерес детей к познавательно-практической деятельности. Здесь дети превращаются в «учёных», исследующих различные природные объекты, взаимосвязи в природе. Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы. Они необычны, а главное – дети все проделывают сами. Это очень важный воспитательный момент. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребёнка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Поэтому в начале проведения опытов предложите ребятам высказывать свои гипотезы об ожидаемых результатах. А в конце работы обсудите их. Опыты и эксперименты помогают детям раскрыть зависимость живого от неживого. Результаты записываются и зарисовываются в тетради: начало опыта, затем его результат.

Большой интерес вызывает у детей форма проведения опыта-эксперимента, где взрослый выступает как партнёр, который демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Каковы существенные характеристики такой организации занятия? Во-первых, участие взрослого в деятельности наравне с детьми, во-вторых, добровольное включение детей в предлагаемую деятельность. Первый момент связан со стилем поведения воспитателя, второй – с подбором интересного, привлекательного для детей содержания задания. Конечно, взрослый не может до конца «уравняться» с ребёнком в силу своего морального авторитета, но тем не менее необходимо моделировать такие ситуации. Партнёрская позиция взрослого способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умения принять решения, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной децентрации.

Данное выступление составлено на основе материалов:

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128с.

Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 160с.

Решение проблемных ситуаций

(обсуждение и показ решения проблемных ситуаций)

Организуя деятельность, взрослый должен помнить, что знания и умения, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, обычно не становятся активным достоянием ребёнка. Основная движущая сила поискового интереса – система вопросов и заданий, которые становятся перед дошкольником в виде различных проблемных ситуаций.

Взрослому следует учитывать, что наибольший эффект дают задачи, предполагающие открытие новых для детей причинно-следственных связей, закономерностей. Не слишком трудная, не слишком лёгкая познавательная задача не создаёт проблемной ситуации для детей. Поэтому выбор задачи-проблемы зависит от наличия у детей исходного минимума знаний и от возможности за относительно короткий срок до постановки проблемы ознакомить их со сведениями, необходимыми для самостоятельного решения проблемы. Также взрослому следует учитывать такую важнейшую особенность при выявлении проблемы, как способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Решение проблемных ситуаций родителями.

«Задай вопрос и узнай, что задумали?»

Один родитель задумывает предмет, а остальные родители с помощью вопросов отгадывают его. Самостоятельно формулируя вопросы, выделяя из них существенные и несущественные признаки для выполнения задания (дети, решая данную ситуацию, упражняются в умении осуществлять поиск, а также понимают, что вопросы обладают разной степенью информированности). Например, такой вопрос: «А то, что ты задумал, живое или неживое?» Если выяснится, что предмет неживой, то можно задавать вопросы о том, сделан он руками человека или нет, где его можно встретить, для чего он служит и т.д. Если задуманный предмет живой, то надо выяснить, где живёт это существо, чем питается, особенности внешнего вида и т.д.

«Придумай!»

Родителям называется хорошо знакомый предмет с известными свойствами. Они должны найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. Например: книга, ручка, пластиковая бутылка, лист бумаги, заколка для волос и т.д.

«Догадайся!»

Предлагается закончить начатый рассказ.

«Мама подарила детям мячик. Старшая Катя начала с мячиком играть: била по нему ладошкой – мяч высоко подскакивал. Младшую Аню мячик «не слушался»: не скакал высоко, катился в разные стороны. Аня заплакала: «Мама, ты мне испорченный мячик купила!» Что ответила Ане мама? («Мячик не испорчен, просто Аня слабо била по нему ладошкой» и т.д.)»

Решение проблемных ситуаций детьми.

«Похож – не похож»

Взрослый называет детям пару предметов и предлагает им подумать, чем эти предметы похожи, чем отличаются:

- хвойные и лиственные деревья;
- круг и овал;
- книга и тетрадь;
- блюдце и тарелка;
- самокат и велосипед и т.д.

«Полезный – вредный»

Воспитатель называет детям хорошо знакомые предметы и предлагает подумать, при каких условиях каждый из них будет очень полезным, при каких условиях будут полезны два или более из этих предметов, при каких условиях они могут быть бесполезны или даже вредны. Например: цветок, зеркало, телевизор, телефон, машина и т.д.

«Догадайся!»

Предлагается закончить начатый рассказ.

«Наступила весна, побежали ручьи. Катя сделала две лодочки из бумаги и пустила их плыть. Однако лодочка быстро поплыла, а другая сразу же стала тонуть. Катя расстроилась. Что же случилось с лодочкой? («В лодочке была дырка», «Лодочки делали из разных видов бумаги», «На одну лодочку Катя сильнее надавила рукой» и т.д.)

Данный материал составлен на основе материалов статьи:

Смолер Е. Эврика в дошкольном возрасте. Познавательный интерес дошкольника.//Пралеска. – 2007. №5. – 43

Памятка для родителей:

«Как выбрать объект для экспериментальной деятельности»

При организации наблюдений очень важно правильно выбрать объект. При несоблюдении этого условия познавательная ценность эксперимента снижается.

✚ Главным является требование максимального соответствия избранного объекта целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента. Выбирая объект, надо отдать предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче.

✚ Вторым по важности требованием является безопасность объекта для детей. Так, категорически запрещается работать с ядовитыми растениями и грибами, со злобными или испуганными животными;

✚ Категорически запрещается проводить эксперименты с незнакомыми объектами. При контакте с неизвестными объектами вероятность несчастных случаев резко возрастает;

✚ Желательно, чтобы объект, выбранный для экспериментирования, был типичным для данной группы объектов и содержал необходимые части. Так, нельзя рассматривать котёнка без хвоста, щенка с разорванным ухом или растение, выросшее в условиях недостатка света. При знакомстве с дефективными объектами у детей складываются неправильные представления об их строении и функциях. Кроме того, дефект отвлекает внимание детей, вызывает не относящиеся к делу вопросы и нежелательные эмоции.

✚ Однако из этого правила есть исключения. Если ребёнок из добрых побуждений принёс в дом дефективное или больное животное, недопустимо его выбрасывать. Этим поступком взрослый, с одной стороны, даёт детям пример жестокого обращения со слабым существом. Понимающий родитель всегда найдёт способ похвалить ребёнка за добрый поступок и под предлогом охраны здоровья животного примет меры по его изоляции.

✚ Если же принесённый ребёнком объект не несёт никакой опасности и просто дефективен, можно провести наблюдение, постараться найти причины дефективности, чтобы извлечь из них должный урок, и обсудить, что можно сделать для облегчения жизни такому объекту.

✚ Аналогичные требования предъявляются и к эстетической стороне объектов. Красивый объект, оказывая положительное эмоциональное воздействие на ребёнка, вызывая у него желание, общаться как можно дольше.

Памятка для родителей:

"Правила, которые нужно соблюдать при проведении экспериментов дома"

✚ Поскольку в подавляющем большинстве природоведческих экспериментов в качестве объектов наблюдений выступают живые организмы, ведущим принципом работы является принцип: «Не навреди». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку. Не разрешается собирать коллекции насекомых, вскрывать животных, делать чучела птиц и т.п.

✚ Детей часто тревожит вопрос, не больно ли деревьям и траве, поэтому при осуществлении агротехнических мероприятий необходимо постоянно подчёркивать: нет, не больно. Растения боли не чувствуют, но, несмотря на это, они всё равно болеют. Их можно подрезать, тогда они хоть немного и поболеют, но потом будут расти лучше (сравнивать с уколом, который делают детям по медицинским соображениям), но нельзя ломать и рвать бездумно и бессмысленно.

✚ Если для проведения наблюдений и экспериментов животное забирается из природы и приносится в дом, необходимо время его пребывания сократить до разумного предела и после окончания наблюдения обязательно вернуть на то место, откуда оно было взято. Желательно делать это вместе с ребёнком.

✚ Во время опытов любые, на первый взгляд самые безобидные, процедуры могут явиться причиной травм детей. В связи с этим необходимо уделять очень большое внимание соблюдению правил безопасности.

✚ Совершенно недопустимы опыты, в которых создаётся угроза жизни и здоровью ребёнка – использование удобрений, прямой контакт с ядовитыми растениями и т.д.

✚ Особое внимание необходимо уделять вопросам гигиены (после работы мыть руки с мылом и приводить в порядок своё рабочее место, оборудование).

✚ Иногда животные, принесённые в дом или живущие там, по какой-то причине гибнут. Как правильно отреагировать на это событие? Если вы поймёте, что какое-то животное вот-вот погибнет, необходимо принять меры, чтобы дети не наблюдали процесса умирания.

✚ При проведении природоведческих экспериментов всегда есть вероятность несовпадения реальных результатов с ожидаемыми. Поэтому родители должны быть готовы встретиться с незапланированными явлениями. Всегда необходимо помнить и осознавать: непредусмотренный результат не является неправильным. Отличительная особенность природоведческих экспериментов заключается в том, что их результат всегда бывает правильным, т.е. таким, каким должен быть в сложившихся условиях. Если он не соответствует ожидаемому, значит, не соблюдены какие-то условия, неудачно подобран объект, не учтено его физиологическое состояние и т.п. Вывод: родители всегда должны обсуждать с ребёнком тот результат, который получился в реальной жизни, и не пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. Нужно приучить и себя, и детей видеть природу такой, какова она есть.